



Col·legi Sant Bonaventura
971 66 04 53
secretaria@santbonaventura.net
carrer Convent, 25. 07620. Lluçmajor



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.

3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees , àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic. La llengua catalana ha de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge emprada com a mínim en la meitat de l'horari escolar, per garantir l'assoliment dels objectius de la normalització lingüística.[1]

4. El tractament de la llengua catalana:

4.1. Com a vertebradora de l'ensenyament

4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre [2]

5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats

5.1. Tractament global de les diferents llengües

5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

5.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre[1]

a) Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.

b) Mesures organitzatives.

c) Acords metodològics.

d) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.

6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.

6.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa

6.2. Recursos

6.3. Activitats de foment de l'hàbit lector

6.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

6.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

6.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües

7. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria[2].

8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana[3].

9. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).

10. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

El nostre Centre està ubicat al carrer Convent, número 25 de Lluçmajor. Comptam amb deu unitats en funcionament corresponents a Educació Primària (6) i Educació Secundària Obligatòria (4).

Els alumnes d'infantil del col·legi Sagrats Cors de Lluçmajor estan adscrits al nostre centre. El nostre projecte lingüístic començarà al primer nivell d'Educació Primària.

La ciutat de Lluçmajor ha experimentat un fort creixement demogràfic els darrers anys i, després de la construcció de noves carreteres, s'ha convertit en ciutat- residència de molts de treballadors d'altres localitats.

Dins aquest creixement de població destaca l'elevat nombre d'immigrants que el compon, tant de països de la Comunitat Econòmica Europea com de països menys desenvolupats econòmicament (Marroc, Bolívia...)

Aquesta universalitat de l'origen fa que el nostre centre disposi d'un tant per cent elevat d'alumnes estrangers o que els seus pares ho són: aproximadament un 20%.

La procedència familiar de l'alumnat en la seva majoria pertany a la classe mitjana-baixa. El Col·legi està dedicat quasi totalment a la classe treballadora, sector serveis i a famílies necessitades. Un gran nombre de pares dels nostres alumnes han pogut realitzar únicament els estudis primaris. El nombre dels nostres alumnes que formen part de famílies desestructurades és elevat.

En el curs 2023-24, estan matriculats en aquest Centre un total de 204 alumnes, distribuïts en cada etapa de la següent manera: 123 alumnes a Primària i 82 alumnes a Secundària. Les dades de la distribució de l'alumnat per cursos figuren al Gestib 2.0.

Les ratios actuals professor/alumne d'aquest centre són semblants a les dels altres centres concertats de les mateixes característiques.

El centre considera que, al ser el nostre municipi zona costanera, on el turisme forma part molt important de la nostra realitat quotidiana, seria molt convenient pels nostres alumnes tenir el màxim coneixement d'una llengua estrangera, específicament l'anglès, que per la seva importància en tots els àmbits econòmics i socials és la preferible.

La llengua vehicular del centre és el català

Les comunicacions del centre seran amb la llengua vehicular del centre, llengua catalana. Si alguna família ho volgués en llengua castellana ho ha de sol·licitar per escrit al centre.

Altres llengües que s'ensenyen en el nostre centre són anglès i alemany.

2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.

- Fomentar l'ensenyament de llengües a tots els nivells educatius, per tal d'assolir un nivell de competència lingüística i comunicativa en diverses llengües que faciliti el desenvolupament personal, l'aprenentatge, l'exercici de la professió, la mobilitat, l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació, en definitiva, que capaciti els ciutadans per tenir èxit en un món global.

- Adquirir una competència lingüística i comunicativa efectiva en, almenys, les dues llengües oficials i una llengua estrangera, dins un marc general de promoció del plurilingüisme en el sistema educatiu de les Illes Balears.
- Fomentar l'ús de les llengües oficials i la llengua estrangera com a element de cohesió social entre els diferents membres de la comunitat educativa.

3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees , àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic. La llengua catalana ha de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge emprada com a mínim en la meitat de l'horari escolar, per garantir l'assoliment dels objectius de la normalització lingüística.

La llengua catalana ha de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge emprada com a mínim en la meitat de l'horari escolar, per garantir l'assoliment dels objectius de la normalització lingüística. Per a aquesta mateixa finalitat, i amb l'objectiu de garantir la competència comunicativa plena i equivalent en les dues llengües oficials en acabar els ensenyaments obligatoris, aquesta proporció pot ser incrementada per decisió del centre educatiu mitjançant l'aprovació d'aquest projecte lingüístic.

4. El tractament de la llengua catalana:

La llengua vehicular de l'escola és el català. És la llengua que es parla al pati, al menjador i a les activitats extraescolars.

La llengua ha de ser viscuda pels seus parlants. Aquests la utilitzen mentre actuen, observen, experimenten, expressen... A l'escola això significa ensenyar i aprendre a conèixer, a fer i a ser amb l'ús reflexiu de la llengua.

Per tal d'aconseguir això:

- El centre es compromet a afavorir de forma efectiva la presència del català com a llengua vehicular de docència. Aquest objectiu suposa promocionar l'ensenyament en català.
- El centre impulsarà l'ús de la llengua catalana tot explicant que és la manera d'aconseguir un coneixement efectiu de les dues llengües oficials al finalitzar els ensenyaments reglats.

Les llengües s'aprendran en contextos educatius i en situacions d'ensenyament i d'aprenentatge pròpies de les àrees curriculars. En aquestes situacions s'aprenen

coneixements específics de les distintes àrees a l'hora que s'aprèn a conversar, a relatar, a raonar a defensar les seves opinions, s'aprèn a utilitzar la llengua amb propietat.

El plantejament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge i la gestió de l'aula han d'anar d'acord amb les possibilitats i capacitats de l'alumnat per tal que ells puguin sentir-se capaços d'abordar-les amb èxit. Partir dels interessos dels alumnes i crear un ambient acollidor són aspectes necessaris per afavorir l'aprenentatge.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A l'educació primària rebran l'ensenyament en les dues llengües oficials i en la llengua anglesa (segons la normativa vigent).

Es faran en català les àrees de: coneixement del medi, educació física, llengua catalana, educació artística i religió

Es desenvoluparan en castellà les àrees de: matemàtiques i llengua castellana.

Es realitzaran en anglès les àrees d'anglès.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Es faran en català les àrees de: Llengua catalana, ciències naturals i socials, biologia, física i química, tecnologia economia, ciències aplicades

Es desenvoluparan en castellà les àrees de: matemàtiques i llengua castellana.

Es realitzaran en anglès les àrees de llengua anglesa.

4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. Per això es plantegen els següents aspectes:

- S'ha d'afavorir una modificació progressiva dels hàbits lingüístics dels alumnes per tal que la llengua catalana no sigui minoritària en les relacions personals. S'ha de garantir que qualsevol alumne pugui parlar amb normalitat qualsevol de les dues llengües oficials sense que ningú pugui al·legar incomprensió.

- Els hàbits lingüístics s'aprenen per imitació. Si els alumnes perceben que un parlant de català ha de girar la llengua front a un parlant de castellà tendrà la percepció que la llengua catalana està marcada negativament. Els professors han de contribuir al canvi d'hàbits lingüístics amb el seu exemple.
- A les reunions dels òrgans col·legiats, així com en les reunions fora de classe, cada membre del centre (professors, alumnes i personal no docent) seguirà el criteri de promoure una actitud positiva envers la llengua catalana.
- L'atenció als alumnes i pares per part del personal d'administració i serveis es procurarà fer en català.
- Les activitats com a conferències, exposicions, publicacions, actuacions..., es faran en la llengua que triïn els participants o autors de cada activitat, incloses les llengües estrangeres.
- Aquells actes que suposin una presència externa de la imatge del centre es faran en català.
- El web i App del centre estaran en llengua catalana, excepte en aquelles ocasions on el centre es vulgui projectar a l'estranger.

4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

Les comunicacions es fan en llengua catalana. En tot allò que sigui pel funcionament intern del centre s'emprarà la llengua catalana.

- Les comunicacions escrites dirigides als pares (circulars, butlletins convocatòries, impresos de matrícula, informes, correus electrònics, notícies web, comunicats de Gestib i App) s'enviaran en català.
- Els diferents impresos i documents elaborats per la secretaria del centre (arxius, certificats, rebuts...) seran en català.
- Els expedients dels alumnes es faran amb el programa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, el Gestib, en català.
- La correspondència enviada pel centre a un altre centre es farà en català, a no ser que el destinatari estigui domiciliat fora de l'àrea lingüística catalana.

- Els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre es redactaran en català.

- Les actes dels diferents òrgans del centre (Claustre, Consell Escolar, Cicles...) es faran en llengua catalana.

Així i tot, si alguna família no entén la llengua catalana pot demanar per escrit que la comunicació s'envii en castellà per correu o en paper. La gran majoria de les comunicacions es fan per mitjà de l'eina educativa Gestib.

5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats

5.1. Tractament global de les diferents llengües

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, al sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones. El present document adopta aquest enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. El nou currículum escolar adopta una estructura per competències que destaca la necessitat que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de la competència comunicativa lingüística i audiovisual, independentment que en l'àmbit de les llengües es treballi de manera concreta aquesta competència. El present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars. Resulta imprescindible també ser capaç de comunicar-se eficaçment en altres llengües. Es fa necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera i desenvolupar així la competència

plurilingüe que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

S'impulsarà la comissió redactora, l'elaboració d'un Pla Lector on, entre d'altres propostes, s'estipuli com i de quina manera s'ha d'encarar la lectura als diferents cicles, per així garantir una coordinació i línia de centre comuna.

També es considera oportú realitzar coordinacions entre l'especialista de llengua anglesa amb les tutories de l'etapa d'infantil per introduir o treballar conjuntament el vocabulari de l'àrea.

A l'hora de fer les programacions d'aula prendre com a punt de partida les programacions docents d'ambdues llengües oficials per tal de no caure en repeticions de continguts.

Organitzar i promoure coordinacions intercicles al llarg del curs.

Les diferents assignatures a part d'aprendre la disciplina concreta d'aquella àrea, treballar la llengua des d'un caire competencial.

5.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre

a) Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.

Com a centre d'una línia tenim en plantilla mestres a temps complet de llengua estrangera (anglès). La capacitat horària just és suficient per atendre tots els grups, però també cal posar en valor que degut a les necessitats del nostre alumnat necessitem de la figura extra de mestres de suport (PT, AL). Per això, a l'hora d'elaborar quotes per part de l'equip directiu, es tendran en compte aquests dos factors i es repartiran les hores d'una manera equilibrada perquè l'àrea d'anglès pugui desenvolupar els seus projectes i la capacitat d'atendre la diversitat de l'alumnat per part de membres de l'equip de suport també sigui l'adequada. Degut a la impossibilitat, per manca de recursos humans, no es poden realitzar desdoblaments

6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.

L'alumnat ha de ser capaç d'entendre:

- Les respostes més predictibles a preguntes formulades per ells mateixos.
- Preguntes que algú els faci relacionades amb l'àmbit dels seus interessos o dels seus coneixements.
- Les intervencions d'altres en converses en les quals estiguin implicats.
- Informació sobre els temes que els poden interessar.
- Avisos, advertiments, ordres i consells adreçats a ells en particular o a un conjunt de persones.
- Explicacions, indicacions i instruccions, especialment les que es deriven de la seva activitat escolar.
- Cançons i contes adequats a la seva edat.
- Programes de TV o ràdio adequats a la seva edat.
- Comprendre missatges senzills procedents de persones desconegudes.
- Comprendre missatges procedents dels mitjans de comunicació.

Expressió oral:

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Demanar i donar informació sobre sí mateixos i sobre l'entorn.
- Expressar sentiments i estats d'ànim.
- Descriure persones, objectes i llocs.
- Narrar experiències viscudes.
- Transmetre informació rebuda per altres persones o canals.
- Expressar raonaments senzills.
- Formular peticions, demanar ajut i expressar necessitats, desitjos o la voluntat de fer alguna cosa.
- Mantenir una interacció comunicativa oral pròpia dels usos socials (saludar, acomiadar-se, etc.).

Comprensió lectora:

L'alumnat ha de ser capaç de llegir:

- Textos didàctics destinats a ells i adequats a la seva edat.
- Notes i apunts de companys de classe.
- Els anuncis, avisos i rètols més usuals.
- Revistes il·lustrades, contes i obres de narració adequades a la seva edat.
- Correspondència personal.
- Impresos senzills que hagin d'emplenar.
- Notícies breus procedents de la premsa que els puguin interessar.

Expressió escrita:

L'alumnat ha de ser capaç de desenvolupar la seva habilitat d'expressió escrita en activitats com les següents:

- Prendre notes o apunts sobre informació provinent de la seva activitat acadèmica.
- Resumir, esquematitzar o transcriure informació escrita o oral relacionada amb la seva activitat acadèmica.
- Dur l'agenda de la seva activitat escolar o extraescolar (horaris, telèfons, fitxes, etc.).
- Expressar per escrit experiències relacionades amb la seva activitat quotidiana.
- Omplir impresos.
- Mantenir correspondència amb amics.

6.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació.

Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat.

La Comissió Lingüística serà l'encarregada de vetllar pel bon ús lingüístic per part de les comunicacions, web i documents del centre; a més promourà les formacions que siguin necessàries a nivell de centre.

6.2. Recursos

La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat i les seves necessitats. Això comporta mesures com la creació de grups de reforç, desdoblaments de grups en algunes àrees, etc.

6.3. Activitats de foment de l'hàbit lector

NIVELL	OBJECTIUS	ACTUACIONS	CRITERIS D'AVALUACIÓ (com sabem que el Pla funciona)	RECURSOS
Centre	Potenciar el gust per la lectura	Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració del dia del llibre i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula. -Avaluació en claustre del pla lector anual i general.	Participar i difondre les activitats que es fan a nivell de centre i d'aula Avaluació de la biblioteca d'aula.	biblioteca Programacions d'aula i llibres de lectura. Club de lectura Lliga de Debats Biblioteca de centre i d'aula Llibre de lectura i lectures de cada tema
professorat	1. Participar en l'elaboració del pla de foment lector anual del centre aportant idees i fent-ne una avaluació del pla en finalitzar cada curs escolar. 2. Informar-se sobre la lectura juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors, publicacions, tendències, etc. 3. Revisar i conèixer les normes d'ús de la biblioteca del centre, i saber com s'organitza.	-Concreció del pla lector de centre a nivell d'aula i de programació d'aula. -Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del pla acceptat per tot el professorat: fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, etc.	* Posar una nota de comprensió lectora a cada tema. * Lectura de llibre: Diferenciar la nota de concepte (comprensió) , procediment (fer la tasca encomanada) i d'actitud (haver llegit).	

	4. Elaborar amb l'alumnat les normes d'ús de la biblioteca de l'aula. 5. Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.			
Alumnat	1. Familiaritzar l'alumnat amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula. 2. Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca. 3. Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facin necessària. 4. Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre... 5. Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca	Lectura trimestral d'un llibre en català, castellà i anglès (a ESO) Intercanvi de llibres. Ús biblioteca d'aula. Padrí lector.	Rúbrica lectura - comprensió lectora, tant de llibres com textos preparats.	

	municipal, llibreries, fires del llibre, etc. 6. Iniciar i/o consolidar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.			
famílies	1. Informar i formar els pares i les mares de la importància de la lectura. 2. Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura. 3. Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen. 4. Implicar l'AMIPA del centre en el pla anual de foment de la lectura del centre.	Intercanvi de llibres el Dia del LLibre	Participar i difondre les activitats que es fan a nivell de centre i d'aula	Llibres

Educació primària

ORTOGRAFIA 1r CICLE	
LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA.	
Treballar	Avaluar
- Treball amb el quadern de classe - Fer dictats o copiats. - Fitxes ortogràfiques a llengües. - Pla de lectura. - Escriptura creativa.	- S'avaluarà l'ortografia natural, que els textos es puguin entendre.
ALTRES ASSIGNATURES	
Treballar	Avaluar
- Copiar sense faltes - Establir un vocabulari mínim a tenir ben escrit. - Escriure bé el nom (majúscula)	- Que s'entengui l'escrit. - Que el copiat de les paraules sigui correcte. - Descomptar si no escriuen el seu nom en majúscula.

ORTOGRAFIA 2n CICLE

Treballar	Avaluar
- Treball amb el quadern de classe. - Fitxes de reforç i ampliació ortogràfiques. - Fer dictats o copiats - Pla de lectura - Escriptura creativa. - Hospital de paraules: paraules imprescindibles i errors comuns.	- Les proves d'avaluació que es duen a terme contenen exercicis dels següents apartats: ortografia - gramàtica - vocabulari. A aquests exercicis se'ls donarà una puntuació depenent del nombre d'activitats a avaluar. - Expressió escrita. Oracions i textos breus relacionats amb un tema donat o una imatge. Es puntuarà damunt 10 i es relacionarà amb l'ortografia treballada en aquella SA. - Dictats relacionats amb l'ortografia treballada a la SA. Poden ser preparats a casa/classe o no. Es descomptarà 0,25 per falta treballada. - A quart les errades a avaluar en aquella SA als dictats de paraules descompten 0,5.

ALTRES ASSIGNATURES

Treballar	Avaluar
- Copiar sense faltes - Establir un vocabulari mínim a tenir ben escrit. - Escriure bé el nom (majúscula)	- Que s'entengui l'escrit. - Que el copiat de les paraules sigui correcte. - Descomptar si no escriuen el seu nom en majúscula. - Descomptar 0,1 per falta greu fins arribar a un punt. Sense arribar a suspendre l'assignatura. - Els treballs escrits s'avaluaran amb una rúbrica. *Aquestes mesures es revisaran en cada cas per l'alumnat nese.

ORTOGRAFIA 3r CICLE

Treballar	Avaluar
Possibles activitats per treballar ortografia: - Mirar el quadern de classe - Fer dictats o copiats - Treball específic per treballar el dictat. - Fitxes ortogràfiques a llengües - Pla de lectura - Altres	5è -A les proves d'avaluació ocasionalment es posarà una activitat específica d'ortografia treballada a la unitat. - Les faltes ortogràfiques treballades al mateix tema descompten més. - Les faltes ortogràfiques avaluades s'aniran acumulant al llarg dels trimestres. - A les proves d'avaluació es descomptarà 0'1 per falta ortogràfica general i 0'25 per cada dues faltes treballades a la unitat amb un màxim d'1 punt a la nota global. 6è - Les proves d'avaluació de la SA contenen exercicis per avaluar concrets d'ortografia. - Els dictats treballats s'avaluaran descomptant un 0'5 per falta. - A les proves d'avaluació es descomptarà 0'1 per falta ortogràfica amb un màxim d'1 punt a la nota global.

ALTRES ASSIGNATURES

Treballar	Avaluar
------------------	----------------

- Copiar sense faltes - Establir un vocabulari mínim a tenir ben escrit. - Normes ortogràfiques treballades a català i castellà.	- Que s'entengui l'escrit. - Copiats sense faltes ortogràfiques. - <u>A les proves escrites:</u> descomptar 0,1 per falta greu (segons el mestre consideri) fins arribar a un punt. Sense arribar a suspendre l'assignatura. En aquells casos que que les faltes ortogràfiques poguessin suposar un suspens l'alumne haurà de fer una tasca de recuperació que el mestre determini. En el cas de que l'alumne no dugui a terme la tasca de recuperació o la faci malament se li aplicarà el suspens de la prova inicial. - <u>Treballs escrits:</u> Incloure un apartat a la rúbrica d'avaluació que suposi fins a 2 punts de la nota total. *Aquestes mesures es revisaran en cada cas per l'alumnat nese.
--	---

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ORTOGRAFIA 1r d'eso: Assignatures en Llengua Castellana		
Treballar		Avaluar l'ortografia
Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	

1r tri me str e	Mayúsculas B/V j/g	Explicación de las normas y excepciones en clase, Copiar esquema de la pizarra al cuaderno. Intentar que comprendan ,razonen y asimilen las normas. Realizar los ejercicios específicos del apartado de ortografía del libro de texto en el cuaderno.	- Exámenes de expresión escrita o de literatura: se descuenta 0'1 por error ortográfico hasta 2 puntos. - Dictados preparados: se descuenta 0'75 por falta. - Trabajos: se descuenta 0 '1 por falta.y 0'2 en las faltas copiando enunciados o textos. - Redacciones:Se descuenta 0'2 por falta. - SA: en cada rúbrica de evaluación la ortografía vale 2'5.
2n tri me str e	Acentuación Letra H acentuación de diacríticos. acentuación de palabras compuestas.	Realizar los ejercicios específicos del apartado de ortografía del libro de texto en el cuaderno. Realizar un dossier de fotocopias de repaso y ampliación sobre el apartado de ortografía que se estudia. Ejercicios interactivos autoevaluables. Dictados preparados en clase que luego se realizan de nuevo con nota.	
3r tri me str e	ll/y palabras homófonas	Ludo Ortografía→ juegos y actividades para asimilar las excepciones. Fichas de recuperación ortográfica→ HOSPITAL DE ORTOGRAFÍA para recuperar la nota.	

ORTOGRAFIA 2n eso: Assignatures en Llengua Castellana			
Treballar			Avaluar l'ortografia
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r trimestre	Acentuación diptongos, triptongos, hiatos Acentuación en casos especiales	Explicación de las normas y excepciones en clase, Copiar esquema de la pizarra al cuaderno. Intentar que comprendan ,razonen y asimilen las normas. Realizar los ejercicios específicos del apartado de ortografía del libro de texto en el cuaderno. Realizar un dossier de fotocopias de repaso y ampliación sobre el apartado de ortografía que se estudia. Ejercicios interactivos autoevaluables. Dictados preparados en clase que luego se realizan de nuevo con nota. Ludo Ortografía→ juegos y actividades para asimilar las excepciones. Fichas de recuperación ortográfica→ HOSPITAL DE ORTOGRAFÍA para recuperar la nota.	- Exámenes de expresión escrita o de literatura: se descuenta 0'1 por error ortográfico hasta 2 puntos. - Dictados preparados: se descuenta 0'75 por falta. - Trabajos: se descuenta 0 '1 por falta.y 0'2 en las faltas copiando enunciados o textos. - Redacciones: Se descuenta 0'2 por falta. - SA: en cada rúbrica de evaluación la ortografía vale 2'5.
2n trimestre	homófonos		
3r trimestre	Repasamos todas la ortografía de 1º y segundo de eso.		

ORTOGRAFIA 3r eso: Assignatures en Llengua Castellana			
Treballar			Avaluar l'ortografia
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r tri m es tre	Acentuación diptongos, triptongos, hiatos Acentuación en casos especiales	Explicación de las normas y excepciones en clase, Copiar esquema de la pizarra al cuaderno. Intentar que comprendan ,razonen y asimilen las normas. Realizar los ejercicios específicos del apartado de ortografía del libro de texto en el cuaderno.	- Exámenes de expresión escrita o de literatura: se descuenta 0'1 por error ortográfico hasta 2 puntos. - Dictados preparados: se descuenta 1 punto por falta. - Trabajos: se descuenta 0 '1 por falta.y 0'2 en las faltas copiando enunciados o textos. - Redacciones: Se descuenta 0'2 por falta. - SA: en cada rúbrica de evaluación la ortografía vale 2'5.
2n tri m es tre	Mayúsculas B/V j/g	Realizar un dossier de fotocopias de repaso y ampliación sobre el apartado de ortografía que se estudia. Ejercicios interactivos autoevaluables. Dictados preparados en clase que luego se realizan de nuevo con nota. Ludo Ortografía→ juegos y actividades para asimilar las excepciones. Fichas de recuperación ortográfica→ HOSPITAL DE ORTOGRAFÍA para recuperar la nota.	
3r tri m es tre	puntuación de textos.		

ORTOGRAFIA 4t d'eso: Assignatures Llengua castellana			
Treballar			Avaluar l'ortografia
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r trimestre	En los cursos anteriores se han estudiado todos los temas relacionados con la ortografía.	Explicación de las normas y excepciones en clase, Copiar esquema de la pizarra al cuaderno.	- Exámenes de expresión escrita o de literatura: se descuenta 0'1 por error ortográfico hasta 2 puntos. - Dictados preparados: se descuenta 1 punto por falta. - Trabajos: se descuenta 0 '1 por falta.y 0'2 en las faltas copiando enunciados o textos. - Redacciones: Se descuenta 0'2 por falta. - SA: en cada rúbrica de evaluación la ortografía vale 2'5.
2n trimestre	En cuarto de Eso se trata de aplicar las normas estudiadas.	Intentar que comprendan ,razonen y asimilen las normas. Realizar los ejercicios específicos del apartado de ortografía del libro de texto en el cuaderno.	
3r trimestre		Realizar un dossier de fotocopias de repaso y ampliación sobre el apartado de ortografía que se estudia. Ejercicios interactivos autoevaluables. Dictados preparados en clase que luego se realizan de nuevo con nota. Ludo Ortografía→ juegos y actividades para asimilar las excepciones. Fichas de recuperación ortográfica→ HOSPITAL DE ORTOGRAFÍA para recuperar la nota.	

ORTOGRAFIA 1r d'eso: Assignatures en Llengua Catalana			
Treballar			Avaluar l'ortografia
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	

1r tri m es tre	Aprendre a identificar grafies catalanes (ny, l·l) A/E O/U	Correcció del quadern de classe. Redaccions i escrits. Fer dictats o copiats i Fitxes ortogràfiques (a llengües)	Corregeix paraules mal escrites dels dictats i exàmens. Llevar 0.1 per cada falta treballada a classe als exàmens.
2n tri m es tre	Accentuació S sorda Dièresi S sorda S sonora Grafies apòstrof	Pla de lectura Altres...	A treballs i exercicis, s'anirà assenyalant la falta fins que sigui corregida. (criteri d'ortografia dins les rúbriques)
3r tri m es tre	(segons necessitats que es donen del curs)		

ORTOGRAFIA 2n d'eso: Assignatures en Llengua Catalana

	Treballar		Avaluar l'ortografia
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r tri m es tre	S sorda S sonora A/E O/U Accentuació	Correcció del quadern de classe. Redaccions i escrits Fer dictats o copiats i Fitxes ortogràfiques (a llengües)	Corregeix paraules mal escrites dels dictats i exàmens. Llevar 0.1 per cada falta treballada a classe als exàmens.
2n tri m es tre	Dièresi apòstrof (segons necessitats que es donen del curs)	Pla de lectura Altres...	A treballs i exercicis, s'anirà assenyalant la falta fins que sigui corregida. (criteri d'ortografia dins les rúbriques)
3r tri m es tre			

ORTOGRAFIA 3r d'eso: Assignatures en Llengua Catalana

	Treballar		Avaluar l'ortografia
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	

1r trim estr e	ACCENTUACIÓ, DIÈRESI	- Explicació de les normes per part del professor. - creació d'esquemes i mapes conceptuais. - comprensió i assimilació de les normes. - exercicis, dictats, ludo ortografia, fitxes interactives autoavaluables. - creació d'infografies.	-Dictats preparats: es descompta 1 punt per falta. - Redaccions, comentaris de text: 0'1 per falta. - Exàmens d'expressió escrita:descomptar 0'1 per falta fins a 2 punts.
2n trim estr e	P, T, C B,D,G R,RR EMMUDIMENT DE LLETRES M,N,MP		
3r trim estr e	S sorda S sonora LLETRA H		

ORTOGRAFIA 4t d'eso: Assignatures en Llengua Catalana			
Treballar			Avaluar l'ortografia
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r tri m es tre	PER PER AÇ DES DE FINS, FINS A	- Explicació de les normes per part del professor. - creació d'esquemes i mapes conceptuais. - comprensió i assimilació de les normes. - exercicis, dictats, ludo ortografia, fitxes interactives autoavaluables. - creació d'infografies.	-Dictats preparats: es descompta 1 punt per falta. - Redaccions, comentaris de text: 0'1 per falta. - Exàmens d'expressió escrita:descomptar 0'1 per falta fins a 2 punts.
2n tri m es tre	ACCENT DIACRÍTIC TAN, TANT ALHORA A L'HORA		
3r tri m es tre	BARBARISMES.		

ALTRES ASSIGNATURES

Treballar	Avaluar
- Copiar sense faltes - Establir un vocabulari mínim a tenir ben escrit.	- Que el copiat de les paraules sigui correcte. No fer faltes copiant o resumint un text. - S'aplicarà a treballs, projectes, quaderns...s'estableix a la rúbrica que s'afegirà a la tasca a fer descomptant 0,1 per falta fins arribar a 2 punts. Cada assignatura ho ha de tenir en compte de manera obligatòria i ho reflectirà a la rúbrica de la tasca. - Als exàmens, es descomptaran 0,1 per falta fins a 2 punts. - *Aquestes mesures es revisaran en cada cas per l'alumnat nese.

llengua anglesa

Treballar	Avaluar
-	- a l'assignatura d'anglès es decompta 0'25 per error.

llengua alemanya

Treballar	Avaluar
-	- a l'assignatura d'alemany es decompta 0'25 per error.

Curs 2023/2024	1r			2n			3r			4t		
Matèria/Mòdul/ Bloc de contingut	C A T	C A S T	L E	C A T	C A S T	L E	C A T	C A S T	L E	C A T	C A S T	L E
Naturals	x			x			x			x		
Socials	x			x			x			x		
Ed. Física	x			x			x			x		
Ciutadania	x			x			x			x		
Ed. Plàstica	x			x			x			x		
Ll. Castellà		x			x			x			x	
Ll. Català	x			x			x			x		
Ll. Anglesa			x			x			x			x
Matemàtiques		x			x			x			x	
Música	x			x			x			x		
Tecnologies	x			x			x			x		
Religió	x			x			x			x		
Tutoria	x			x			x			x		
Ètica	x			x			x			x		
Optativa (1r-3r)	x			x			x			x		
Optatives (4t)	x			x			x			x		

7. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria[2].

- Preparar els alumnes per tal que siguin conscients de la importància del domini de diverses llengües i perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones en la nostra societat plural, multilingüe i multicultural, promovent el desenvolupament de les seves competències comunicatives i lingüístiques que faran possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i interactuar de forma eficaç per obtenir informació, comunicar-se i reeixir en el seu entorn.
- Desenvolupar i promoure l'assoliment de les competències lingüístiques dels nostres alumnes en totes les llengües de l'escola que els permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes,

integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, utilitzant el llenguatge verbal, oral, escrit i el no verbal; amb la possibilitat, també, d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies digitals. Amb la intenció de garantir que proporcionem les competències necessàries per tenir igualtat d'oportunitats.

- Fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

En finalitzar l'etapa d'ensenyança obligatòria s'aprofundeix i es consoliden:

a - L'aplicació de les habilitats i estratègies lingüístiques treballades durant tota l'escolaritat:

- A nivell d'expressió escrita: ortografia, gramàtica, lèxic, coherència, cohesió, sempre lligades a un treball contextualitzat i significatiu que parteix del propi text i la seva estructura, atenent a les diferents tipologies textuais, amb l'aplicació si s'escau de mitjans i tecnologies digitals.
- A nivell de comprensió lectora: Coneixement i aplicació d'habilitats i estratègies lectores que s'expliciten als alumnes per tal que millorin la seva competència en aquesta dimensió.

b – Tècniques d'estudi: resum, esquemes, mapes conceptuals, quadres de doble entrada, gràfics ... Que es treballen des de les diferents àrees i que van lligades al treball de la comprensió lectora, comprensió de l'estructura de textos i pràctica d'habilitats cognitives de caire superior aplicades a l'escriptura (sintetitzar, reorganitzar informació, argumentar, analitzar, avaluar, crear...)

c - Coneixement i producció de les diferents tipologies textuais (expositiu, instructiu, narratiu, descriptiu, poètic, publicitari, predictiu ...).

8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana[3].

- Si l'alumnat s'ha incorporat a 1r o 2n de primària el temps establert per poder estar al programa d'ajuda de suport lingüístic és d'un any. Si l'alumnat s'ha incorporat a partir de 3r de primària la durada d'aquest suport lingüístic podrà ser de dos anys.
- Suport lingüístic: En aquests casos i quan es consideri necessari i amb prèvia informació a la família, es dedicarà un temps a treballar amb un material específic, per tal de poder assolir després els continguts de l'aula. (Els materials d'exemple que es posen a disposició dels mestres són Comencem per als que tenen assolida la lectoescriptura i ansa per ansa per l'alumnat sense la lectoescriptura assolida. Es crearà una carpeta al drive del centre amb materials disponibles)
- Se li podran realitzar adaptacions d'accés o no significatives quan sigui necessari.

9. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).

Veure graella del 6.6

10. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.

A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu (centres públics)	SÍ	NO
2. S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat per majoria qualificada del consell escolar (centres públics)	SÍ	NO
4. En la seva elaboració s'ha tengut en compte el context sociolingüístic de l'alumnat i del centre	SÍ	NO
5. És avaluat pel claustre i consell escolar (centres públics)	SÍ	NO
6. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües s'ha introduït al GestIB	SÍ	NO
7. Està a disposició de la comunitat educativa a la pàgina web del centre i al GestIB.	SÍ	NO
8. Almenys la meitat del comput horari s'ha d'impartir en llengua catalana. ⁹	SÍ	NO

B. Contingut

Valorau si el PLC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC

CONTINGUT	VALOR				PÀGINES ¹⁰
1. La justificació. El context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)	1	2	3	4	
2. Els objectius del centre en relació a la normalització lingüística	1	2	3	4	
3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic	1	2	3	4	
4. El tractament de la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre	1	2	3	4	
5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats	1	2	3	4	
6. Si és el cas, la motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre	1	2	3	4	
7. Les mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat, així com les mesures organitzatives i els principis metodològics	1	2	3	4	

8. Si és el cas, les decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera	1	2	3	4	
9. Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològiques	1	2	3	4	
10. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria	1	2	3	4	
11. Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana	1	2	3	4	
12. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües	1	2	3	4	
13. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre	1	2	3	4	

C. Funcionalitat del PLC

Nivell d'implantació i funcionalitat del PLC		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PLC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PLC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	
NIVELL 3	A més de l'anterior, els diversos col·lectius del centre donen compliment al que marca el PLC, tant pel que fa a l'àmbit curricular com a l'àmbit de comunicació.	
NIVELL 4	A més, el PLC s'avalua i s'actualitza d'acord amb les necessitats del centre; impregna i dona coherència al tractament de les llengües en l'àmbit del centre.	