



Col·legi Sant Bonaventura
Tel. 971 66 04 53.
e-mail: secretaria@santbonaventura.net
Carrer Convent, 25. 07620. Lluçmajor
www.santbonaventura.net

ISO 9001

BUREAU VERITAS
Certification



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ÍNDEX

1. Anàlisi sociolingüístic
 - 1.1 Ús de la llengua catalana com a llengua vehicular
 - 1.2 Tractament de les llengües en el processos d'ensenyament aprenentatge.
2. Àmbits
3. Objectius lingüístics i comunicatius
4. Continguts i activitats concretes
5. Coordinació i responsables
6. Organització de les activitats i recursos
7. Avaluació i revisió
8. Pla d'ortografia
9. Pla lector
 - 9.1 Introducció general
 - 9.2 Anàlisi prèvia de la situació inicial
 - 9.3 Recursos per poder aplicar el pla lector
 - 9.4 Responsabilitats: qui fa què
 - 9.5 Objectius generals del pla lector del centre (objectius, actuacions i criteris d'avaluació)
10. PALIC



1. Anàlisi sociolingüístic: Ús de la llengua catalana com a llengua vehicular. Tractament de les llengües en el processos d'ensenyament aprenentatge.

El nostre Centre està ubicat al carrer Convent, número 25 de Lluçmajor. Comptam amb deu unitats en funcionament corresponents a Educació Primària (6) i Educació Secundària Obligatòria (4).

Els alumnes d'infantil del col·legi Sagrats Cors de Lluçmajor estan adscrits al nostre centre. El nostre projecte lingüístic començarà al primer nivell d'Educació Primària.

La ciutat de Lluçmajor ha experimentat un fort creixement demogràfic els darrers anys i, després de la construcció de noves carreteres, s'ha convertit en ciutat- residència de molts de treballadors d'altres localitats.

Dins aquest creixement de població destaca l'elevat nombre d'immigrants que el compon, tant de països de la Comunitat Econòmica Europea com de països menys desenvolupats econòmicament (Marroc, Bolívia...)

Aquesta universalitat de l'origen fa que el nostre centre disposi d'un tant per cent elevat d'alumnes estrangers o que els seus pares ho són: aproximadament un 20%.

La procedència familiar de l'alumnat en la seva majoria pertany a la classe mitjana baixa. El Col·legi està dedicat quasi totalment a la classe treballadora, sector serveis i a famílies necessitades. Un gran nombre de pares dels nostres alumnes han pogut realitzar únicament els estudis primaris. El nombre dels nostres alumnes que formen part de famílies desestructurades és elevat.

En el curs 2016-17, estan matriculats en aquest Centre un total de 216 alumnes, distribuïts en cada curs de la següent manera: (Dades actuals que figuren al Gestib 2.0)

Les ratios actuals professor/alumne d'aquest centre són semblants a les dels altres centres concertats de les mateixes característiques.

El centre considera que, al ser el nostre municipi zona costanera, on el turisme forma part molt important de la nostra realitat quotidiana, seria molt convenient pels nostres alumnes tenir el màxim coneixement d'una llengua estrangera, específicament l'anglès, que per la seva importància en tots els àmbits econòmics i socials és la preferible.

La llengua vehicular del centre és el català

Les comunicacions del centre seran en ambdues llengües oficials per facilitar la comprensió de totes les famílies.

Altres llengües que s'ensenyen en el nostre centre són anglès i alemany.



2. Àmbits

La llengua vehicular de l'escola és el català. És la llengua que es parla al pati, al menjador i a les activitats extraescolars.

La llengua ha de ser viscuda pels seus parlants. Aquests la utilitzen mentre actuen, observen, experimenten, expressen... A l'escola això significa ensenyar i aprendre a conèixer, a fer i a ser amb l'ús reflexiu de la llengua.

Les llengües s'aprendran en contextos educatius i en situacions d'ensenyament i d'aprenentatge pròpies de les àrees curriculars. En aquestes situacions s'aprenen coneixements específics de les distintes àrees a l'hora que s'aprèn a conversar, a relatar, a raonar a defensar les seves opinions, s'aprèn a utilitzar la llengua amb propietat.

El plantejament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge i la gestió de l'aula han d'anar d'acord amb les possibilitats i capacitats de l'alumnat per tal que ells puguin sentir-se capaços d'abordar-les amb èxit. Partir dels interessos dels alumnes i crear un ambient acollidor són aspectes necessaris per afavorir l'aprenentatge.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A l'educació primària rebran l'ensenyament en les dues llengües oficials i en la llengua anglesa (segons la normativa vigent).

Es faran en català les àrees de: ciències naturals i socials, educació física, llengua catalana, música i religió

Es desenvoluparan en castellà les àrees de: matemàtiques i llengua castellana.

Es realitzaran en anglès les àrees de les àrees d'anglès.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Es faran en català les àrees de: Llengua catalana, ciències naturals i socials, biologia, física i química, tecnologia economia, ciències aplicades

Es desenvoluparan en castellà les àrees de: matemàtiques i llengua castellana.



Es realitzaran en anglès les àrees de: llengua anglesa.

3. Objectius lingüístics i comunicatius.

- Fomentar l'ensenyament de llengües a tots els nivells educatius, per tal d'assolir un nivell de competència lingüística i comunicativa en diverses llengües que faciliti el desenvolupament personal, l'aprenentatge, l'exercici de la professió, la mobilitat, l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació, en definitiva, que capaciti els ciutadans per tenir èxit en un món global.
- Adquirir una competència lingüística i comunicativa efectiva en, almenys, les dues llengües oficials i una llengua estrangera, dins un marc general de promoció del plurilingüisme en el sistema educatiu de les Illes Balears.
- Fomentar l'ús de les llengües oficials i la llengua estrangera com a element de cohesió social entre els diferents membres de la comunitat educativa.

4. Continguts i activitats concretes

4.1 Comprensió Oral:

L'alumnat ha de ser capaç d'entendre:

- Les respostes més predictibles a preguntes formulades per ells mateixos.
- Preguntes que algú els faci relacionades amb l'àmbit dels seus interessos o dels seus coneixements.
- Les intervencions d'altres en converses en les quals estiguin implicats.
- Informació sobre els temes que els poden interessar.
- Avisos, advertiments, ordres i consells adreçats a ells en particular o a un conjunt de persones.
- Explicacions, indicacions i instruccions, especialment les que es deriven de la seva activitat escolar.
- Cançons i contes adequats a la seva edat.
- Programes de TV o ràdio adequats a la seva edat.
- Comprendre missatges senzills procedents de persones desconegudes.
- Comprendre missatges procedents dels mitjans de comunicació.

4.2 Expressió oral:

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Demanar i donar informació sobre sí mateixos i sobre l'entorn.
- Expressar sentiments i estats d'ànim.
- Descriure persones, objectes i llocs.
- Narrar experiències viscudes.



- Transmetre informació rebuda per altres persones o canals.
- Expressar raonaments senzills.
- Formular peticions, demanar ajut i expressar necessitats, desitjos o la voluntat de fer alguna cosa.
- Mantenir una interacció comunicativa oral pròpia dels usos socials (saludar, acomiadar-se, etc.).

4.3 Comprensió lectora:

L'alumnat ha de ser capaç de llegir:

- Textos didàctics destinats a ells i adequats a la seva edat.
- Notes i apunts de companys de classe.
- Els anuncis, avisos i rètols més usuals.
- Revistes il·lustrades, contes i obres de narració adequades a la seva edat.
- Correspondència personal.
- Impresos senzills que hagin d'emplenar.
- Notícies breus procedents de la premsa que els puguin interessar.

4.4 Expressió escrita:

L'alumnat ha de ser capaç de desenvolupar la seva habilitat d'expressió escrita en activitats com les següents:

- Prendre notes o apunts sobre informació provinent de la seva activitat acadèmica.
- Resumir, esquematitzar o transcriure informació escrita o oral relacionada amb la seva activitat acadèmica.
- Dur l'agenda de la seva activitat escolar o extraescolar (horaris, telèfons, fitxes, etc.).
- Expressar per escrit experiències relacionades amb la seva activitat quotidiana.
- Omplir impresos.
- Mantenir correspondència amb amics.

5. Coordinació i responsables

Tasques del coordinador:

- Assessorar amb l'elaboració en la programació i de les unitats didàctiques.
- Fomentar l'elaboració i la distribució de materials curriculars i proporcionar l'assignació de recursos.
- Promoure la difusió de materials didàctics per mitjà de xarxes socials.
- Promoure i coordinar activitats complementàries relacionades amb els objectius de l'ensenyament en llengües.



Col·legi Sant Bonaventura
Tel. 971 66 04 53.
e-mail: secretaria@santbonaventura.net
Carrer Convent, 25. 07620. Lluçmajor
www.santbonaventura.net



És important establir uns objectius i uns criteris comuns entre el professorat implicat en el procés d'ensenyança-aprenentatge de les llengües, així com dur a terme una línia metodològica que permeti a l'alumnat adquirir les destreses lingüístiques necessàries de les llengües.

L'equip directiu elaborarà, a principi de curs, un horari de coordinació en funció de les hores específiques que hagi establert la Conselleria d'Educació.



6. Organització de les activitats i recursos.

Curs 2017/2018	1r			2n			3r			4t			5è			6è		
	C A T	C A S T	L E	C A T	C A S T	L E	C A T	C A S T	L E	C A T	C A S T	L E	C A T	C A S T	L E	C A T	C A S T	L E
Castellà		x			x			x			x			x				
Català	x			x			x			x			x					
Anglès			x			x			x			x			x			
Matemàtiques		x			x			x			x			x				
C. Socials	x			x			x			x			x					
C. Naturals	x			x			x			x			x					
Ed. Física	x			x			x			x			x					
Ed. Artística	x			x			x			x			x			x		
Religió	x			x			x			x			x					

Curs 2017/2018	1r			2n			3r			4t		
	C A T	C A S T	L E	C A T	C A S T	L E	C A T	C A S T	L E	C A T	C A S T	L E
Naturals	x			x			x			x		
Socials	x			x			x			x		



Ed. Física			x			x			x			x
Ciutadania	x			x			x			x		
Ed. Plàstica	x			x			x			x		
Ll. Castellà		x			x			x			x	
Ll. Català	x			x			x			x		
Ll. Anglesa			x			x			x			x
Matemàtiques		x			x			x			x	
Música	x			x			x			x		
Tecnologies	x			x			x			x		
Religió	x			x			x			x		
Tutoria	x			x			x			x		
Ètica	x			x			x			x		
Optativa (1r-3r)	x			x			x			x		
Optatives (4t)	x			x			x			x		

7. Avaluació i revisió.

Les competències lingüístiques de l'alumnat s'avaluaran dins els protocols ordinaris d'avaluació i control que té el centre establerts i que figuren a les programacions didàctiques.

El responsable de cada àrea avaluarà la competència lingüística.

Es revisaran les programacions didàctiques cada trimestre anotant els canvis.

Les competències lingüístiques i culturals pel que fa a cada llengua es modifiquen amb el coneixement de l'altra i contribueixen a crear una consciència, unes habilitats i unes capacitats interculturals. Permeten que l'individu desenvolupi una personalitat més rica i complexa, que millori la capacitat d'aprenentatge posterior de llengües i que adopti una actitud més oberta a noves experiències culturals.



8. Pla d'ortografia.

Educació primària

ORTOGRAFIA 1r: Assignatures en Llengua Catalana			
Treballar			Avaluar l'ortografia
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r trimestre	- Vocals m, p, l - consonants	Correcció dels enunciats Mirar el quadern de classe Fer dictats o copiats Fitxes ortogràfiques a llengües Pla de lectura Altres.....	Copia cinc vegades les paraules mal escrites dels dictats i exàmens Llevar 0.25 per cada 10 faltes treballades a classe fins a n'aquella unitat amb un màxim d'eliminació d'1 punt.
2n trimestre	- Grupos pr, pl.. - palabras con r - ca, co, cu, que, qui, qüe, qüi - za, zo, zu, ce, ci -Mayúsculas		
3r trimestre	- Mayúsculas - mb - mp - br, bl - signos de interrogación		

ORTOGRAFIA 1r: Assignatures en Llengua Castellana			
Treballar			Avaluar l'ortografia
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r trimestre	- Vocals i consonants - ny / l-l - x, tx, ig, ix, tj/tg	Correcció dels enunciats Mirar el quadern de classe Fer dictats o copiats Fitxes ortogràfiques a llengües Pla de lectura Altres.....	Copia cinc vegades les paraules mal escrites dels dictats i exàmens Llevar 0.25 per cada 5 faltes treballades a classe fins a n'aquella unitat amb un màxim d'eliminació d'1 punt.
2n trimestre	- pr, pl.. - r - ca, co, cu, que, qui - ga, go, gu, gue, gui -Majúscula al nom propi		



3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Majúscula - guió - mb, mp, nm - br, bl - Signes d'interrogació i exclamació 		
--------------	---	--	--

ORTOGRAFIA 2n: Assignatures en Llengua Catalana			
Treballar		Avaluar l'ortografia	
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Mayúsculas - ca, co, cu, que, qui - za, zo, zu, ce, ci - Signos de interrogación y exclamación - ga, go, gu, gue, gui, güe, güi 	Correcció dels enunciats Mirar el quadern de classe Fer dictats o copiats Fitxes ortogràfiques a llengües Pla de lectura Altres.....	Copia cinc vegades les paraules mal escrites dels dictats i exàmens Llevar 0.5 per cada 5 faltes treballades a classe fins a n'aquella unitat amb un màxim d'eliminació d'1 punt.
2n trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - ja, jo, ju -je, ji, ge, gi - r / rr -palabras terminadas en – illo, -illa - Mayúscula 		
3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - mp, mb - br, bl - La coma - Palabras terminadas en z / d - división de palabras 		

ORTOGRAFIA 2n: Assignatures en Llengua Castellana			
Treballar		Avaluar l'ortografia	
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	



1r trimestre	- c, qu - g, gu - El punt i la majúscula - Signes d'interrogació i exclamació - mp, mb	Correcció dels enunciats Mirar el quadern de classe Fer dictats o copiats Fitxes ortogràfiques a llengües Pla de lectura Altres.....	Copia cinc vegades les paraules mal escrites dels dictats i exàmens Llevar 0.25 per cada 5 faltes treballades a classe fins a n'aquella unitat amb un màxim d'eliminació d'1 punt.
2n trimestre	- r forta - r suau, r muda - j/g - br /bl - Majúscula als noms propis		
3r trimestre	- l'apòstrof - s/ ss - ç/ c - z/ s - La coma		

ORTOGRAFIA 3r: Assinatures en Llengua Catalana			
Treballar			Avaluar l'ortografia
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r trimestr	- Sonido k - sonido g suave - sonido z - sonido r fuerte	Correcció dels enunciats Mirar el quadern de classe Fer dictats o copiats Fitxes ortogràfiques a llengües Pla de lectura Altres.....	Llevar 0.1 per cada falta amb un màxim d'eliminació d'2 punts.
2n trimestre	- sonido j - palabras terminadas en -y - mp, mb		
3r trimestre	- la coma - Palabras terminadas en - illo/-illa - palabras terminadas en z/d - Los dos puntós - ha /a		



ORTOGRAFIA 3r: Assignatures en Llengua Castellana		
Treballar		Avaluar l'ortografia
Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r trimestre	- so k - so g - so r / rr - la dièresi	Correcció dels enunciats Mirar el quadern de classe Fer dictats o copiats Fitxes ortogràfiques a llengües Pla de lectura Altres.....
2n trimestre	- el so j - br/ bl/ mb - paraules amb h - l'apòstrof	
3r trimestre	- la contracció - la coma - la s sorda i sonora - els dos punts	

Als dictats completa la fitxa dels dictats (faltes fetes, norma ortogràfica)
Llevar 0.1 per cada falta amb un màxim d'eliminació d'2 punts.

Dictat fora d'examen puntuant sobre 10. Es lleva 1 punt per cada falta treballada a la unitat, 0,5 per altres faltes i 0,25 si han juntat paraules, botat lletres...

ORTOGRAFIA 4t: Assignatures en Llengua Catalana		
Treballar		Avaluar l'ortografia
Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r trimestre	- x, tx, ig - x, ix - v - partició de paraules	Correcció dels enunciats Mirar el quadern de classe Fer dictats o copiats Fitxes ortogràfiques a llengües Pla de lectura Altres.....
2n trimestre	- Accentuació: paraules agudes	

Copia cinc vegades les paraules mal escrites dels dictats i exàmens
Llevar 0.25 per cada 5 faltes treballades a classe fins a n'aquella unitat



3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - ús del guionet - p/b a final de paraula - t/d a final de paraula - c/g a final de paraula - signes de puntuació (: , ...) 		
--------------	---	--	--

ORTOGRAFIA 4t: Assignatures en Llengua Castellana			
Treballar			Avaluar l'ortografia
Explicació de les normes	Correcció tasca de classe		
1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - acentuación: diferenciación entre palabras agudas, llanas y esdrújulas - acentuación: palabras agudas, llanas y esdrújulas, diptongos e hiatos 	Correcció dels enunciats Mirar el quadern de classe Fer dictats o copiats Fitxes ortogràfiques a llengües Pla de lectura Altres.....	
2n trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - h - signos de puntuación: uso del guión a final de línea - b - signos de puntuación (, y ;) 		
3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - signos de puntuación (. y ...) - uso de -z y -d a final de palabra - signos de puntuación (:) - j - v 		

ORTOGRAFIA 5è: Assignatures en Llengua Catalana		
Treballar		Avaluar l'ortografia
Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	



1r trimestre	- g / gu i c / qu - r / rr - j / g i tj /tg - accentuació - normes d'accentuació	Correcció dels enunciats Mirar el quadern de classe Fer dictats o copiats Fitxes ortogràfiques a llengües Pla de lectura Altres.....	Copia cinc vegades les paraules mal escrites dels dictats i exàmens Llevar 0.25 per cada 5 faltes treballades a classe fins a n'aquella unitat
2n trimestre	-s sonora -s sorda -ús de la b -ús de la v -ús de l i l·l		
3r trimestre	-signes que tanquen oracions -el punt i la coma -els dos punts -l'apòstrof -la contracció		

ORTOGRAFIA 5è: Assignatures en Llengua Castellana			
Treballar			Avaluar
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	l'ortografia
1r trimestre	- g / j - r / rr - k / c / z - acentuación de diptongos y triptongos	Correcció dels enunciats Mirar el quadern de classe Fer dictats o copiats Fitxes ortogràfiques a llengües Pla de lectura Altres.....	Copia cinc vegades les paraules mal escrites dels dictats i exàmens Llevar 0.25 per cada 5 faltes treballades a classe fins a n'aquella unitat
2n trimestre	- acentuación de hiatos. - palabras terminadas en y. - b /g ante consonante - palabras con CC - partición de palabras a final de línea (-)		
3r trimestre	- palabras con Z o D final. - H intercalada. - signos de puntuación (. / , / ; / : / ... / ¿ / ¡ / () / "")		



ORTOGRAFIA 6è: Assignatures en Llengua Catalana			
Treballar			Avaluar l'ortografia
Explicació de les normes	Correcció tasca de classe		
1r trimestre	- ús de les majúscules - repàs d'accentuació - l'accentuació diacrítica - la dièresi - el guionet	Correcció dels enunciats Mirar el quadern de classe Fer dictats o copiats Fitxes ortogràfiques a llengües Pla de lectura Altres.....	
2n trimestre	- ús de la h - ús de tx i ig - ús de x i ix - la partició de paraules - l'apòstrof i la contracció		
3r trimestre	- el punt i la coma - els parèntesis, les cometes i el guió		

ORTOGRAFIA 6è: Assignatures en Llengua Castellana			
Treballar			Avaluar l'ortografia
Explicació de les normes	Correcció tasca de classe		
1r trimestre	- acentuación (palabras agudas, llanas y esdrújulas, diptongos e hiatos, monosílabos) - acentuación de partículas exclamativas e interrogativas - B / V - G / J - Signos de puntuación (. / , / ; / : / ... / & / ¡ / () / ") - Mayúsculas	Correcció dels enunciats Mirar el quadern de classe Fer dictats o copiats Fitxes ortogràfiques a llengües Pla de lectura Altres.....	



2n trimestre	<ul style="list-style-type: none">- LL / Y- H- X.....- Refuerzo de toda la ortografía trabajada a lo largo de la etapa de educación primaria		
3r trimestre	<ul style="list-style-type: none">- Refuerzo de toda la ortografía trabajada a lo largo de la etapa de educación primaria- Puntos suspensivos- Los paréntesis, las comillas y el guión		

El grup de millora defineix el que, qui, quan

El mestre defineix com



Educació secundària

ORTOGRAFIA 1r d'eso: Assignatures en Llengua Castellana			
Treballar		Avaluar l'ortografia	
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r trimestre	Mayúsculas Acentuación B/V	Correcció del quadern de classe. Fer dictats o copiats i Fitxes ortogràfiques (a llengües) Pla de lectura Altres...	Copia 10 vegades les paraules mal escrites dels dictats i exàmens. Llevar 0.1 per cada falta treballada a classe.
2n trimestre	Acentuación Letra H		
3r trimestre	B/V		



ORTOGRAFIA 1r d'eso: Assignatures en Llengua Catalana			
Treballar		Avaluar l'ortografia	
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r trimestre	Aprendre a identificar grafies catalanes (ny, l·l)	Correcció del quadern de classe. Fer dictats o copiats i Fitxes ortogràfiques (a llengües) Pla de lectura Altres...	Copia 10 vegades les paraules mal escrites dels dictats i exàmens. Llevar 0.1 per cada falta treballada a classe.
2n trimestre	A/E O/U Accentuació S sorda Dièresi		
3r trimestre	S sorda S sonora Grafies apòstrof		

ORTOGRAFIA 2n eso: Assignatures en Llengua Catalana			
Treballar		Avaluar l'ortografia	
	Explicació de les normes	Correcció tasca de classe	
1r trimestre	S sorda S sonora A/E O/U Accentuació	Correcció del quadern de classe. Fer dictats o copiats i Fitxes ortogràfiques (a llengües) Pla de lectura Altres...	Copia 10 vegades les paraules mal escrites dels dictats i exàmens. Llevar 0.1 per cada falta treballada a classe.
2n trimestre	Dièresi		
3r trimestre	apòstrof		



ORTOGRAFIA 2n eso: Assignatures en Llengua Castella			
		Treballar	Avaluar l'ortografia
		Explicació de les normes	Correcció tasca de classe
1r trimestre	S sorda S sonora A/E O/U Accentuació	Correcció del quadern de classe. Fer dictats o copiats i Fitxes ortogràfiques (a llengües) Pla de lectura Altres...	Copia 10 vegades les paraules mal escrites dels dictats i exàmens. Llevar 0.1 per cada falta treballada a classe.
2n trimestre	Dièresi		
3r trimestre	apòstrof		

ORTOGRAFIA 3r i 4t d'eso: Assignatures Llengua Catalana i castellana			
		Treballar	Avaluar l'ortografia
		Explicació de les normes	Correcció tasca de classe
1r trimestre	Ja s'ha vist tot. Tot s'ha de tenir en compte.	Correcció del quadern de classe. Fer dictats o copiats i Fitxes ortogràfiques (a llengües) Pla de lectura Altres...	Copia 10 vegades les paraules mal escrites dels dictats i exàmens. Llevar 0.1 per cada falta treballada a classe.
2n trimestre			



3r trimestre			
--------------	--	--	--

9. Pla lector

9.1. Introducció general

Un dels objectius principals del nostre treball és fomentar la comprensió i l'hàbit lector. Sabem que si provoquem i activem en l'alumnat la curiositat pels llibres, aquests estaran motivats per la lectura i assoliran un hàbit lector de futur. Les persones en general i l'alumnat en particular tenen necessitats culturals i socials que han de cobrir, i en aquest sentit, la lectura és una perfecta manera d'aconseguir-ho. Crear en els alumnes uns bons hàbits lectors els permetrà desenvolupar-se com a persones humanes i ciutadanes.

És important assenyalar que l'activitat lectora no és exclusivament de caràcter literari, sinó també forma part de l'àmbit lúdic i creatiu que afavoreix l'educació i el coneixement dels nostres alumnes en diferents àmbits. És moment de deixar-se de criteris estrictes del que s'ha de llegir, o de considerar, què és la bona literatura. L'interès de l'alumnat per llegir, ha de contar.

No sols cal saber llegir, sinó saber entendre allò que es llegeix, per tant la comprensió lectora ha de ser considerada com un factor important en un pla lector. L'activitat lectora ajudarà a aconseguir l'aprenentatge de l'autonomia i contribuir a l'adquisició de la competència aprendre a aprendre.

El pla de foment lector de centre ha de ser capaç de compartir estratègies entre el professorat, optimitzar els recursos de què disposa el centre i sistematitzar accions que vagin en la línia d'augmentar els lectors entre la població escolar; no sols de l'alumnat sinó també de la resta de la comunitat escolar. Per tant, el pla ha de ser un exemple de coordinació entre tots i totes.

El professorat té una missió clara i directa. Ser un facilitador/a en tot el procés de la creació d'un hàbit com aquest. Es converteix en mediador/a entre els llibres



i els alumnes, i orientador/a en les lectures apropiades. Destinar un temps a la lectura en l'aula o a una assignatura concreta farà més efectiva la consecució de la missió esmentada.

9.2 Anàlisi prèvia de la situació inicial

Al llarg dels darrers anys durant la tasca diària a l'aula el professorat va observar que hi havia una dificultat generalitzada de comprensió lectora. Degut a aquesta dificultat detectada es va decidir, a nivell de claustre, que era necessari prendre mesures al respecte. Es va crear una comissió amb representants de primària i secundària per donar forma a aquest pla i traslladar-ho a la resta del claustre. A més, es va introduir com un objectiu del pla de millora de centre per tal de donar-li la importància que requereix. D'aquesta manera es va iniciar el projecte de l'actual Pla lector.



9.3 Objectius generals, actuacions i criteris d'avaluació.

NIVELL	OBJECTIUS	ACTUACIONS	CRITERIS D'AVALUACIÓ (com sabem que el Pla funciona)	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Centre	Potenciar el gust per la lectura	Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració del dia del llibre i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula. -Avaluació en claustre del pla lector anual i general.	Participar i difondre les activitats que es fan a nivell de centre i d'aula Avaluació de la biblioteca d'aula.	biblioteca Programacions d'aula i llibres de lectura. Club de lectura Lliga de Debats Biblioteca de centre i d'aula Llibre de lectura i lectures de cada tema	Comissió i equip directiu	Durant tot l'any
professorat	1. Participar en l'elaboració del pla de foment lector anual del	-Concreció del pla lector de centre a nivell d'aula i de	* Posar una nota de comprensió lectora a cada tema.		professorat	Durant tot l'any



	<p>centre aportant idees i fent-ne una avaluació del pla en finalitzar cada curs escolar.</p> <p>2. Informar-se sobre la lectura juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors, publicacions, tendències, etc.</p> <p>3. Revisar i conèixer les normes d'ús de la biblioteca del centre, i saber com s'organitza.</p> <p>4. Elaborar amb l'alumnat les normes d'ús de la biblioteca de l'aula.</p>	<p>programació d'aula.</p> <p>-Confeció d'un sistema de seguiment i avaluació del pla acceptat per tot el professorat: fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, etc.</p>	<p>* Lectura de llibre: Diferenciar la nota de concepte (comprensió) , procediment (fer la tasca encomanada) i d'actitud (haver llegit).</p>			
--	---	--	--	--	--	--



	5. Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.					
Alumnat	1. Familiaritzar l'alumnat amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula. 2. Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca. 3. Aficionar l'alumnat a la lectura i crear	Lectura trimestral d'un llibre en català, castellà (primària) i anglès (a ESO)	* Partir de la nota de comprensió lectora a cada tema		professorat	Durant tot l'any



	<p>situacions funcionals que la facin necessària.</p> <p>4. Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre...</p> <p>5. Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.</p> <p>6. Iniciar i/o consolidar la necessitat de constitució i</p>					
--	--	--	--	--	--	--



	formació de la pròpia biblioteca personal.					
famílies	<ol style="list-style-type: none">1. Informar i formar els pares i les mares de la importància de la lectura.2. Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.3. Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen.4. Implicar l'AMIPA del centre en el pla	Intercanvi de llibres el Dia del LLibre	Participar i difondre les activitats que es fan a nivell de centre i d'aula	Llibres	Tutors i equip directiu	Durant tot l'any



Col·legi Sant Bonaventura
Tel. 971 66 04 53. Fax: 971 66 90 04
e-mail: sbuenaventurall@planalfa.es
Carrer Convent, 25. 07620. Lluçmajor
www.santbonaventura.net



	anual de foment de la lectura del centre.					
--	---	--	--	--	--	--



9.4 Recursos per poder aplicar el Pla Lector.

BIBLIOTEQUES D'AULA

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura. Consideram que les biblioteques d'aula al nostre centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura.

- La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el professor tutor, amb la col·laboració de la resta dels professors.
- En cada aula, s'anomenaran uns encarregats o bibliotecaris d'aula per ajudar a mantenir les normes de la biblioteca i l'ordinador. I si es donés el cas, el servei de préstec amb la supervisió del professorat tutor.
- Els alumnes, amb la col·laboració del tutor, elaboraran les normes d'ús de la biblioteca i existeix la possibilitat d'exposar-les en un cartell perquè tothom ho conegui.
- Cada alumne realitzarà un seguiment de les seves lectures, distingint la llengua en què estan escrites: català, castellà, anglès... S'oferirà a l'alumnat estratègies per a la motivació per la lectura: tauler de recomanacions, recompenses i distincions, presentacions de llibres, exposicions temàtiques de llibres de la biblioteca d'aula o d'altres aportats per l'alumnat, etc.
- En cada curs escolar serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula: donant de baixa els llibres deteriorats i, augmentant-ne el fons bibliogràfic amb noves adquisicions. El professorat tutor o especialista farà sempre una avaluació final a l'acabament del curs escolar que traslladarà a la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura per a la seva consideració en la memòria del pla.

BIBLIOTECA DE CENTRE

La biblioteca del centre és un pilar fonamental del pla de foment de la lectura al nostre centre. En conseqüència, per al bon funcionament i per a l'èxit del pla s'han de complir les normes i els aspectes següents:



Cada mestre establirà dins les seves classes i dins les seves possibilitats un horari d'atenció i de funcionament del servei de préstec. S'assignarà també un horari d'ús col·lectiu de la biblioteca de centre per a cada una de les aules per a fer aquelles activitats curriculars en què és necessària la consulta de fonts bibliogràfiques o per a fer actes d'animació lectora que requereixen l'espai de la biblioteca. Es donarà a conèixer el document amb les normes d'organització i de funcionament de la biblioteca del centre.

LECTURA INICIAL DEL TEMA

Als llibres de llengua hi ha lectures inicials on es treballa la comprensió lectora de texts més reduïts. Aquestes lectures normalment inclouen el vocabulari i la gramàtica que es treballarà durant aquella unitat. Aquestes activitats donen peu a treballar el vocabulari específic, parar atenció a les normes ortogràfiques i donar pautes de com treballar la comprensió lectora.

LECTURA DE LLIBRES

Des de principi de curs els alumnes adquireixen els llibres de lectura que els mestres han escollit per les assignatures següents:

- Educació primària: mínim un llibre de Llengua Catalana i un de Llengua Castellana. A més, un de llengua anglesa a 5è i a 6è.
- Educació secundària: mínim un llibre de Llengua Catalana, un de Llengua Castellana i un de Llengua Anglesa.

La manera d'avaluar aquestes lectures es trobarà detallada a cada programació d'aula. Podrà fer-se amb una avaluació final en acabar la lectura o avaluació per capítols fent petites avaluacions durant la lectura.

CLUB DE LECTURA

Les funcions que ha d'exercir un coordinador o coordinadora de club de lectura són les següents :

- Moderar les reunions : fer que es respectin els torns de paraula , evitar enfrontaments, racionar el temps de participació ...
- Recollir i transmetre al grup el missatge contingut en el llibre



- Plantejar en les sessions preguntes que estimulin la intervenció de tots els membres del grup
- Organitzar activitats complementàries : trobades amb autors , visites a exposicions , assistències col·lectives al teatre i al cinema, festes ...

Les condicions ideals per al funcionament d'un club són les següents: freqüència setmanal per a les reunions, una hora i mitja per a les sessions, un entorn en el qual estiguin presents els llibres com a lloc de reunió, col·locació del grup en cercle , veient tots les cares.

La línia ideal d'un club és la que barreja l'aprenentatge amb el debat : és important ampliar els marges del llibre convidant els lectors a que busquin dades sobre l'època en què es desenvolupa l'acció, analitzin l'estil i l'estructura de les obres o es documenten sobre l'autor ... el coordinador també ha de fer-ho, per si els lectors no accepten la seva invitació, i ha de compartir les seves fonts de coneixement amb ells , transmetent així la idea que aprendre noves coses és molt fàcil: només cal d'anar a buscar les informacions allà on es trobin. Abans de cada reunió el coordinador ha d'haver preparat la lectura de manera minuciosa:

- Prenent notes dels aspectes més destacables
- Preparant preguntes per llançar-les durant la sessió , per exemple :
- Què ha semblat tal o qual personatge ?
- Són lògiques les seves reaccions ?
- Recorda a algun altre personatge conegut ?
- Algú sap coses que puguin completar alguns aspectes de l'acció narrada?
- És creïble el que explica l'autor ?
- S'entén bé l'obra o resulta complicada ?
- Quin estil literari ha fet servir ?

En les reunions, el col·loqui començarà una vegada que estiguin asseguts tots els components del grup. Se suposa que tots els membres van amb la lectura



Col·legi Sant Bonaventura
Tel. 971 66 04 53. Fax: 971 66 90 04
e-mail: sbuenaventurall@planalfa.es
Carrer Convent, 25. 07620. Lluçmajor
www.santbonaventura.net



realitzada. Pot començar demanant el coordinador que algun voluntari doni la seva opinió global sobre el tros llegit. Aquesta primera intervenció anirà donant lloc a altres , però si arriba un moment en què el grup calla , el coordinador ha de llançar noves preguntes.



9.5. Responsabilitats: Qui fa què?

El pla lector del centre s'ha redactat per la comissió coordinadora constituïda a començament del curs escolar 2015-2016 amb la finalitat d'elaborar el pla i que ha estat consensuat amb la resta del claustre de professors.

D'acord amb aquest document que formarà part del projecte educatiu del centre, serà revisat cada curs escolar per revisar la idoneïtat dels diferents materials que es faran servir i les activitats que es duran a terme durant el curs.

La comissió coordinadora té la missió de promoure i de coordinar totes les accions i activitats que es duran a terme al centre relacionades amb el pla de lectura, però la responsabilitat de dur a terme les activitats serà de cada un dels professors de les assignatures de llengües. El pla lector estableix un mínim que podrà ser ampliat per cada professor deixant constància de les activitats que es duran a terme a les diferents programacions d'aula.



10. PALIC

Objectius	Accions	Destinataris	Responsable/s	Indicadors o registres
<p>Assegurar una adequada acollida i integració de l'alumne i la família en el centre i en el seu grup classe.</p> <p>- Desenvolupar accions perquè l'alumne pugui aconseguir els objectius de les diferents àrees sense els impediments ocasionats pel desconeixement de les llengües d'aprenentatge.</p>	<p>- Acollida i entrevista inicial amb la família i alumne.</p> <p>- Planificació de l'acollida a l'aula i al centre.</p> <p>- Planificació d'accions dirigides a assegurar l'accés als aprenentatges.</p> <p>- Avaluació i seguiment de les accions planificades</p>	<p>- Alumnes.</p> <p>- famílies.</p>	<p>- DOIAD (departament d'orientació i atenció a la diversitat)</p> <p>- Direcció.</p> <p>- Tutors.</p> <p>- Equip docent.</p>	<p>- PALIC (Pla d'acollida)</p> <p>- Actes.</p> <p>- Avaluació psicopedagògica.</p> <p>- Informe nese.</p> <p>- DIAC (document individual de adaptacions curriculars)</p>